

河北省教育厅文件

冀教院〔2022〕2号

河北省教育厅

关于印发《河北省教育科学“十四五”规划》的通知

各市（含定州、辛集市）教育局、雄安新区公共服务局，省属各高等学校，厅机关各处室、直属事业单位：

现将《河北省教育科学“十四五”规划》印发给你们，请结合本地本单位实际，认真抓好落实。

河北省教育厅

2022年3月15日

河北省教育科学“十四五”规划

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是新时代全面建设社会主义现代化经济强省、美丽河北的关键五年。为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记关于哲学社会科学的重要论述，深入落实国家和我省《教育事业发展规划“十四五”规划》，不断提升教育科研质量和服务水平，加快推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育，特制定本规划。

一、规则背景

（一）发展基础

“十三五”期间，在省教育厅党组的坚强领导下，在省教育科学规划领导小组的统筹指导下，全省教育科研系统坚持以服务教育高质量发展为中心，以教育科学规划课题为抓手，完善理顺教育科研组织机构，持续壮大教育科研队伍，不断改进教育科研方法，紧紧围绕我省教育改革与发展中的基础性、全局性、战略性问题开展研究，在服务教育决策和教育实践应用等方面取得了一系列重要成果，为教育科学研究的持续发展奠定了坚实基础。

教育科研项目结构不断优化。突出课题研究的决策视角和问

题导向，优化教育科学规划课题结构。围绕我省教育事业发展的重大任务和教育厅年度中心工作，征集重大选题，设置旨在服务教育决策的重大招标课题和重大委托课题；为激发中小学教师教育科研的积极性，鼓励一线教师结合实际开展教育教学改革实践，设置仅限基础教育教学一线教师申报的“小微课题”（教育科学规划一般课题）；根据教育改革发展和教育科学研究的新情况新问题，因时因势设置“教育决策咨询”“线上教学”等教育科学规划专项课题。

课题立项规模设计适度。“十三五”期间，根据《河北省教育科学“十三五”规划》编制要求和课题立项评审办法，严把重大、重点课题立项关口，对各类课题立项规模进一步优化设计。全省共申报省教育科学规划课题 3320 项，立项课题 2844 项，立项比例为 85%。其中，重大招标课题 41 项，重点资助课题 253 项，一般资助课题 486 项，一般课题（小微课题）1954 项，教育科学规划专项课题 110 项。重大委托课题立项 30 项。协助全国教育科学规划领导小组办公室组织申报全国教育科学规划课题 500 项，立项课题 41 项，立项比例为 8%。其中，国家一般课题 33 项，国家青年基金课题 1 项，教育部重点课题 2 项，教育部青年专项课题 5 项，单位资助教育部规划课题 21 项。各类课题结项率明显提升，达到 70% 以上。

服务决策能力明显提升。以提高教育科研服务决策能力为重点，积极推进成果转化，不断拓宽成果转化渠道，持续提升服务

决策能力。“十三五”期间，许多重大招标课题、重大委托课题研究成果被省委省政府、教育厅采纳，转化为指导全省教育工作的政策、文件。重大委托课题“河北省教育现代化推进过程中重大问题调查研究”成果，被省委省政府文件《河北省教育现代化2035》采纳，指导全省教育现代化进程；“河北省教育精准扶贫专项调查研究”成果，被省教育厅等6部门印发的《河北省教育脱贫攻坚2018—2020年规划》采纳，成为全省教育扶贫工作的指导性文件。

科研管理体制创新发展。深入贯彻落实《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》，强化制度建设和管理创新。制定颁布了指导全省教育科研工作的制度性文件《河北省教育厅关于加强新时代教育科学研究工作的实施方案》，制定下发了《河北省教育科学规划课题成果鉴定与结题验收实施细则（试行）》等管理制度文件。落实“放管服”管理要求，将一般课题（小微课题）的评审权和鉴定权下放到各市教育科研管理机构，更好地发挥了各市教育科研管理机构的主动性、积极性。

科研组织方式日趋完善。以课题研究为抓手，整合研究力量，搭建纵、横向研究平台，形成联合攻关优势，开展协同研究。树立全省教育科研系统一盘棋思想，重视省、市、县（市、区）教育科研机构之间的协同，构建纵向联合、上下联动的协同创新体系；加强省教科院、省内高校与京津科研机构、高校的联合，探索构建横向贯通、内外合作的协同创新机制；以教学名

师、名校校长为核心，构建专家专业指导、科研骨干提升与科研群体培养为主旨的研究模式。

（二）面临形势

“十四五”时期是全面建设现代化经济强省、美丽河北的关键五年，我省教育发展的外部环境和内部条件正在发生复杂而深刻的变化，面临前所未有的重大历史机遇和挑战。从国际看，当今世界正经历百年未有之大变局，全球科技创新进入空前密集活跃期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球新版图、重塑全球经济结构，全球人才和科技竞争将更为激烈，必须增强机遇意识和风险意识，加快推进教育现代化，提升教育竞争力和综合实力。从国内看，我国已进入高质量发展阶段，经济发展呈现长期向好的基本态势，正处于可以大有作为的重要战略机遇期，新发展格局下的社会主义现代化建设对教育事业提出了新的更高要求。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，迫切需要加快推进教育改革发展，优化教育资源布局，加快创新人才培养，构建高质量教育体系，教育科学研究责任重大，任重道远。

同时，我省教育科学研究领域仍存在一些亟待解决的问题。教育科学研究决策贡献率低，低水平、重复性研究没有得到根本性改变，不能充分体现教育科学研究创新性的本质要求。研究成果宣传、推广应用体制机制不健全，教育科研成果的转化力度不足，“重研轻用”现象依然较为突出。教育科研人才队伍建设有

待加强，全省教育科研管理队伍规模小、结构不合理、队伍素质参差不齐，研究水平和服务能力偏低。教育科研经费投入不充足，分配到每个课题的科研经费仍十分有限，难以保障课题研究的深入开展。运行机制不健全，县（市、区）教育科研管理部门对课题组织、指导不够，仍存在单兵作战、单打独斗的现象，组织优秀科研团队围绕重大问题、热点难点问题展开合作研究、联合攻关仍然薄弱。为此，我们必须增强机遇意识、发展意识和创新意识，牢牢把握新特征新要求，遵循教育发展规律，抢抓机遇，应对挑战，锐意改革，加快发展，奋力开创河北教育科研工作新局面。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实全国、全省教育大会精神，坚定不移贯彻新发展理念，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚定不移贯彻“四为”办学方向，以立德树人为根本任务，以推动高质量发展为主题，以办好人民满意教育为宗旨，着力加强基础性、前瞻性、针对性、储备性研究，着力加强学科交叉研究、科学方法创新和研究范式转型，实现教育科学研究高质量发展，为推动 2035 年全省实现教育现代化、构建新发展格局、建设新时代现代化经济强省、美丽河北提供有力的智力

支撑和理论贡献。

（二）主要目标

围绕“十四五”期间我省教育事业改革与发展的目标和重点任务，开展教育发展战略研究、教育决策咨询研究、教育实践应用研究和新兴交叉学科研究。健全教育科研管理体制机制，加强教育科研队伍建设，充分发挥教育科学研究对教育决策、教育实践、学科发展的支撑、驱动和引领作用，促进广大教育工作者的专业化发展，努力取得一批有影响力、高质量的研究成果，力争到2025年，实现全省教育科学研究水平的显著提升，建设一支高质量的教育科研队伍，充分发挥我省教育科学研究在创新理论、资政育人、服务决策等方面的重要作用。

（三）基本原则

坚持高举旗帜、把牢方向。始终坚持党对教育科研工作的全面领导，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，强化党的创新理论武装，严格落实意识形态责任制，为实现教育科研高质量发展提供根本性保障，确保教育科学研究事业始终沿着正确的方向前进。

坚持围绕中心、服务大局。坚持以人民为中心的研究导向，大力弘扬理论联系实际的学风，围绕国家和我省经济社会发展的需要，聚焦教育热点难点问题，加强前瞻性、针对性、储备性研究，发挥好思想库、智囊团作用，加快研究成果转化应用，更好服务“十四五”河北省教育事业发展的全局。

坚持遵循规律、提升质量。准确把握、尊重、运用好教育研究中的基本规律，重视实证研究，加强学理研究、比较研究、跨学科研究，坚守学术诚信和学术规范，切实增强学术原创能力，不断推进实践基础上的理论创新，努力构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系，不断推动我省教育科研事业高质量发展。

坚持聚力创新、深化改革。坚持系统观念，加大改革力度，在组织领导、平台建设、人才培养、投入保障等方面，着力形成有利于更好激发教育科研工作者活力和创造力的教育科学研究管理机制和政策体系，以数字化建设提升管理服务科学化、精准化、系统化、高效化，形成科学合理、高效协同的教育科学工作体制机制。

三、重点研究领域

(一) 学懂弄通做实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是关于“九个坚持”的重要论述，将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想落实到全省教育科学研究工作中，助推我省教育高质量发展

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想原创性、学理化、学科化研究。系统梳理习近平总书记关于教育的重要论述，阐述探究这些重要论述的思想理论基础和内在逻辑，挖掘习近平总书记对教育论述的价值和意义，开展落实这些论述的体制

机制研究。

2. 建党 100 年以来，中国共产党十分重视教育改革与发展。开展中国共产党百年历史进程中教育思想、教育理论的研究。开展中国共产党百年历史进程中的教育方针、教育政策的研究。开展党领导革命、建设和改革进程中教育实践经验的研究。

3. 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，以教材管理和使用为核心，开展“三进”贯穿各级各类学校教育教学全过程研究。开展以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程建设研究。开展高校马克思主义学院质量提升研究。

4. 深化“三全育人”综合改革，开展大中小幼一体化思想政治教育运行机制研究。开展立德树人大中小幼的全学段贯通机制研究。开展德智体美劳“五育”有机融合机制研究。开展中华民族共同体意识教育与大中小学德育工作融合研究。开展思政课教师队伍培养、名师工作室建设研究。

5. 贯穿新发展理念，立足乡村振兴，研究教育公平的新内涵、新举措和实现教育公平的新路径。关注统筹推进义务教育城乡一体化发展、公办民办教育协调发展，开展基本教育公共服务均等化研究。关注随迁子女、留守儿童、残障儿童等群体的教育，开展建立健全基本公共教育资源优质均衡配置机制的研究。加强教育脱贫攻坚与乡村振兴战略实施有机衔接，开展巩固拓展教育脱贫攻坚成果长效机制研究。

6. 关注新阶段我国教育治理问题的变化、挑战和创新，探索具有中国特色的社会主义教育治理理论，开展教育治理体系和治理能力现代化研究。开展教育法律法规和制度体系、法规政策实施和监管机制研究。开展新时代教育督导体制机制改革研究。提高学校依法治校水平，开展现代学校管理制度研究。开展社会参与教育治理机制、校外教育培训规范治理研究。开展教育财务治理能力提升研究。

7. 全面加强教育系统党建工作，组织开展教育系统党建工作研究、新时代高校党建示范创建研究。开展中小学校党组织领导的校长负责制研究。开展中小学校党组织发挥领导作用的组织体系、制度体系和工作机制研究。开展民办义务教育学校党组织制度建设和工作机制研究。

(二) 突出教育发展战略研究全局性、长远性和前瞻性特点，关注国家和我省重大需求，围绕重点领域和关键环节，开展教育发展战略研究，为教育决策提供“政策工具包”

1. 围绕京津冀协同发展战略，开展京津冀教育协同发展研究。开展健全京津冀教育协同发展工作机制研究。开展优质教育资源引进、共享建设研究。开展京津冀教育协同发展背景下的各级各类教育改革重点与对策研究。开展京津冀区域教育优质均衡发展对策研究。开展适应区域经济社会发展需求的京津冀人才培养、交流、协作机制研究。

2. 围绕全省教育现代化布局，开展区域教育现代化研究。

开展构建雄安新区现代教育体系研究、雄安新区高起点高标准推进教育发展的战略研究、雄安新区基础教育均衡发展研究、雄安新区教育改革发展新途径新模式研究。探索建立高水平教育公共服务体系，开展在京高校疏解承接工作模式、路径模式研究。推动教育对外合作高质量发展，开展中外合作办学质量提升研究。根据区域经济社会、教育发展的实际需求，开展区域教育现代化发展路径研究。

3. 深入贯彻《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》，探索建立新的评价体系，开展新时代教育评价改革的基本问题研究。推动利用人工智能、大数据等现代信息技术开展学习全过程评价、德智体美劳要素评价、学校分类评价、教师评价和学生评价研究。开展考试招生制度改革研究。开展民办教育规范健康发展研究。开展研究生教育评价改革研究。

4. 推动信息技术与教学深度融合，开展对信息时代学习者认知和学习行为分析的研究。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，开展教育信息化建设研究。推动教育组织形式和管理模式变革创新，开展推动信息技术在教学、管理、学习、评价等方面的应用研究。积极发展“互联网+教育”新业态，开展智能教学系统、智能教学助手、智能学伴、人工智能教师等新技术在教育领域的应用研究。探索学习空间再造、学习方式变革、课程体系重构和组织管理转型新方向，开展线上线下融合教育的机制研究。

5. 积极应对教育安全复杂严峻形势，开展教育领域风险防控研究。关注教育安全理论与战略、教育安全治理、教育安全系统科学、教育风险防控等领域，开展教育改革、发展、稳定的关系研究。牢牢把握社会主义办学方向，开展防范意识形态领域的风险研究。加强对教育改革措施的风险评估和控制，开展教育风险防控研究。开展教育领域重点风险化解方法研究。开展防范校园安全稳定风险、科研创新领域风险的研究。

6. 关注师德建设长效化、制度化，开展新时代高素质专业化创新型教师队伍建设研究。关注教师编制管理、教师资格体系和准入制度、优秀教师引进和使用、教师考核评价制度等，开展优化教师队伍管理研究。关注教师教育体系、教师专业发展体系和教育信息技术支撑队伍建设体系等，开展培养高素质教师队伍研究。开展完善教师待遇保障制度研究、新时代乡村教师队伍建设支持措施研究。关注加大教师表彰力度，开展提高教师政治地位、社会地位、职业地位的策略研究。

7. 完善人才培养的体制机制，开展服务经济社会发展急需紧缺性人才培养研究。探索创新创业人才的培养、发现与激励机制，开展加强战略性新兴产业相关学科专业建设研究。建立健全有利于创新创业人才成长和流动的组织、制度机制，开展创新创业人才成长的内在机制研究。开展以服务国家重大战略需求为导向的高校招生和人才培养研究、学科交叉融合下的高层次拔尖人才培养研究。支持建设高水平教育智库，开展健全教育战略咨询

机制研究。

(三) 扎根教育教学实践，围绕中央关心、群众关切、社会关注的教育热点难点问题，以确凿的教育事实和证据为基础，开展教育实证研究，寻找破解教育难题的有效策略和办法

1. 深入贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》，发挥教研支撑作用，推动教研整体转型，服务新一轮课程改革，开展构建基础教育质量保障体系研究。开展“五育并举”课程体系构建研究。开展基于“以生为本”新型师生观的教学策略研究。开展新时代基础教育教研标准化、专业化、规范化研究。开展基于事实和数据的基础教育实证研究。开展“互联网+教研”新形态研究。开展新时代教研队伍专业化发展研究。

2. 深入贯彻落实“双减”政策，针对“双减”政策落实过程中的实际问题，聚焦促进教学改进和质量提升，开展“双减”政策背景下推动教育教学实践提质减量增效研究。开展更加科学化的作业减负、作业管理和作业设计研究、提高学校课后服务水平研究。开展教师课后服务能力提升研究、社会优质资源参与课后服务研究。开展校内校外教育资源统筹研究、家庭学校社会协同共育机制研究。开展教师培训资源建设研究。开展素质教育质量提升研究。

3. 围绕基础教育优质均衡发展，开展促进基础教育优质均

衡发展的新举措研究。推进学前教育普及普惠安全优质发展，开展健全学前教育管理机制研究、提高保教质量和办园水平的新举措研究。开展城乡义务教育协调统筹优质均衡发展研究、义务教育课程研究、教学改革研究、义务教育质量评价监测制度研究。促进普通高中教育优质特色发展，开展区域内高中教育均衡发展研究、高中教育多样化特色化发展研究、综合高中发展研究、普通高中育人方式改革研究。

4. 突出职业教育类型特色，优化结构与布局，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，构建现代职业教育体系，开展职业教育产教融合、职普融通研究。围绕高职“双高”和中职“双优”建设，开展现代职业技术教育质量提升研究、本科层次职业教育质量提升研究，开展“五年一贯制”“中高职贯通”“专本贯通”创新培养模式研究。开展德技并修、产教融合、校企合作、育训结合的体制机制研究。加大职业教育国际合作交流力度，对接我省国际产能合作重点领域，开展职业教育国际合作研究。开展与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制研究。开展“双师型”教师培养模式研究。

5. 以一流大学、一流学科、一流专业、一流课程建设为重点，坚持分类发展，开展开放多元的高等教育体系研究。开展政府推动高等教育高质量发展及对高水平研究型大学建设、基础科学研究和人才培养模式的投入支持机制研究。开展高等教育分类质量标准、评估方式、治理结构等研究。推动普通本科高校向应

用技术型转型，提高服务地方经济社会发展的能力，开展优化高等教育学科专业结构和人才培养模式研究。探索招生制度改革、课程与教学方式变革、学科建设与发展、毕业生资源有效和充分利用，开展推进全面提高人才培养质量的策略研究。

6. 围绕民办教育五个专项治理行动，开展民办教育分类管理改革研究、分类扶持政策研究，开展民办教育法律法规政策培训课程、培训机制研究，开展民办学校办学质量评价指标体系构建研究。开展营利性与非营利性属性的转换机制、学校监督机构产生机制、民办学校长效监管和民办学校退出机制等研究。

7. 探索打通学校教育和学校后教育的联系，形成学校教育与终身教育的一体化，开展服务全民的终身教育体系研究。探索学历教育拓宽渠道和创新服务形式，开展构建更加开放畅通的人才成长通道研究。开展构建终身教育体系的评价和实践研究。开展建立全民终身学习的制度环境研究。完善终身学习服务平台，关注社区教育、老年教育和学习型组织建设，开展服务全民终身学习的社区教育体系研究。

（四）把握信息科学、数据科学、脑科学、心理学、传播学、人工智能等学科与教育学不断融合发展的趋势，围绕智能教育科学、学习科学、神经教育学等新型学科类型，开展新兴交叉学科研究，为培育高层次复合型创新人才奠定坚实基础

1. 应对智能时代的教育变革，开展智能时代的知识生产研究、学习研究和教学研究。开展智能时代教育发展战略、智能时

代教育理论创新、智能时代教育综合改革、信息化学习机制、个性化自适应学习、全民终身泛在学习、基于新技术的教育教学等研究。

2. 推进未来教育和未来学校发展，开展以科技支撑教育高质量、智能化发展的路径和模式研究。构建符合学习认知和教育规律的新型教与学模式，促进教育创新发展，开展教育数据挖掘、智能分析、适应性评价与支持等研究。开展学生学业成就和发展水平的影响因素研究。开展基于核心素养的课程、教学与评估研究。开展学生社会情感等非认知能力的培养研究。

3. 探索教育神经科学和学习科学的发展，开展青少年学生的脑智发展、身心发展水平、规律及发展关键期以及在不同区域和学生群体间的差异研究。开展基于深度学习的基础理论研究。以学习科学的理论和方法为基础，针对多情境中的学习，从认知神经、社会文化、环境设计等多个维度，开展深度学习的发生机制与评价方法研究、基于学习科学的新教育学研究。

4. 关注智能时代教育公平与人的发展，开展促进教育公平的新举措研究。开展运用技术实现大规模的个性化教学研究。开展在人机分工的背景下更好地实现人的自主全面发展研究。开展教育新形式和新方法研究。开展可穿戴技术、增强现实技术支持下的体验式教育研究。开展大数据、人工智能技术支持下的教育评价与监测、青少年的社会与情感能力发展等研究。

5. 助力教育教学过程的精准化观察和剖析，发掘信息时代

教育教学的模式和规律，创新人才培养的方法、评价与管理，开展新一代计算技术在教育教学中的创新应用研究。开展计算教育伦理、教育主体计算、教育情境计算、教育服务计算等核心领域的理论研究与实践研究。开展计算教育学的概念内涵、知识体系、学科定位、应用价值和发展趋势研究。

6. 关注新时期传播学理论的发展，深化对教育舆情引导的认识，开展自媒体时代舆情的主体多元化、内容情绪化、方式复合化、受众市场碎片化等新特点研究。关注后真相时代专门机构的“强传播”、市场嵌入教育舆情传播过程、网民情绪化传播加剧舆情研判和应对的难度，开展教育舆情研判研究。开展构建教育舆情的预警机制研究，开展舆情收集、舆情分析、舆情研判、舆情疏导及舆情干预的研究。

四、组织与实施

(一) 完善教育科研管理体制

充分发挥省教育科学规划领导小组统筹规划和管理指导全省教育科研工作的职能，部署推进重大工作，指导督促各地各单位进一步加强教育科研管理，健全“全面覆盖、立体贯通、分工明确、优势互补”的教育科研机构体系，围绕主责主业、遵循研究规律设置内部机构，以创新为导向合理设置岗位职责。全省教育科研系统要贯彻落实《河北省教育厅关于加强新时代教育科学研究工作的实施方案》，严格组织实施《河北省教育科学规划课题管理办法》。

（二）改进教育科研评价激励机制

健全教育科研考核和人才评价制度，加快解决学术评价体系中存在的重数量和行政化倾向等问题，破除“五唯”顽瘴痼疾。加大教育科研优秀成果表彰奖励力度，推进省教育科研优秀成果奖奖项设置调整。建立健全防范教育与失信惩戒相结合的学术诚信机制，引导教育科研工作者坚持正确的政治方向、价值取向、学术导向。

（三）强化教育科研经费保障

加大教育科研事业财政投入，依据教育科研发展的需要，保证年度教育科研经费适度增长，确保教育科学研究、宣传普及、平台建设、人才培养等工作有充分的资金保障。提高立项课题资助经费比例，在年度立项课题中，增加专项课题研究经费，通过委托、承接研究项目或横向联合攻关，补充科研经费，保障教育科研工作顺利开展。

（四）提升教育科研支撑能力

建立健全省级统筹、功能合一的教育科学规划数字化管理平台，实现科研管理、项目服务、研究咨询、信息共享、经验交流的网络化、规范化、制度化。加强教育科研管理队伍建设，努力培养造就一支政治强、素质高、业务精、作风正、懂管理的教育科研管理人才队伍。

（五）增强科研成果转化力度

增强科研成果转化意识，完善成果发布制度和转化机制，拓

宽成果转化渠道，创新转化形式，推动科研成果转化为教案、决策、制度和舆论，出版《教育决策参考》等决策咨询类刊物和《教育科研成果辑要》等成果推广类出版物，激发科研机构、学校、个人转化和应用科研成果的积极性。加大知识产权保护力度，确保科研主体享有合法权益。

